

Meinungsbild zur Doppelstunden-Regelung am Ludwigsgymnasium

Der Unterricht der gymnasialen Oberstufe findet traditionell weitestgehend in Doppelstunden statt. Auf vielfachen Wunsch wurde die Regelung im vergangenen Schuljahr probeweise auf die Klassenstufen 5 bis 9 ausgedehnt. Es gibt viele gute Gründe für die Organisation des Unterrichts in Doppelstunden aber auch viele ernst zu nehmende Argumente dagegen. Daher wurde im Mai 2019 ein Meinungsbild bei den Lehrkräften sowie bei den Schülerinnen und Schülern der Klassenstufen 6 bis 10 und ihren Eltern erhoben.

Die Umfrage wurde online auf einer Seite des Ministeriums für Bildung und Kultur durchgeführt, was die Auswertung deutlich vereinfachte.

Insgesamt wurden online 430 Fragebögen bearbeitet: 214 von Schülerinnen und Schülern, 138 von Eltern und 78 von Lehrerinnen und Lehrern. Die Lehrkräfte hatten die Möglichkeit, die Befragung (für die Unter- und die Mittelstufe) zwei Mal durchzuführen.

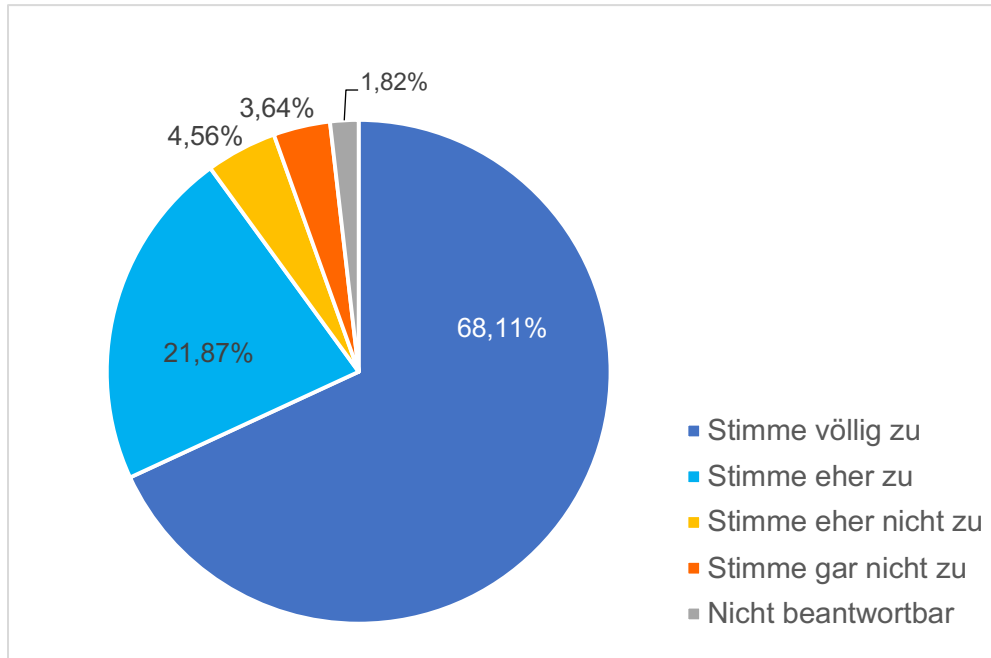
Auf den nächsten Seiten sind Ergebnisse der einzelnen Items der Befragung zu finden. Sie zeigen, dass die Zustimmung zum Doppelstunden-System insgesamt deutlich überwiegt – es aber gleichzeitig auch kritische Aspekte gibt, die die Schule im Auge behalten muss und wird.

1. Zufriedenheit

Bei der Auswertung zeigt sich insgesamt eine große Zustimmung zum Doppelstundenmodell. Der Vergleich der drei Gruppen zeigt Unterschiede in der Einschätzung.

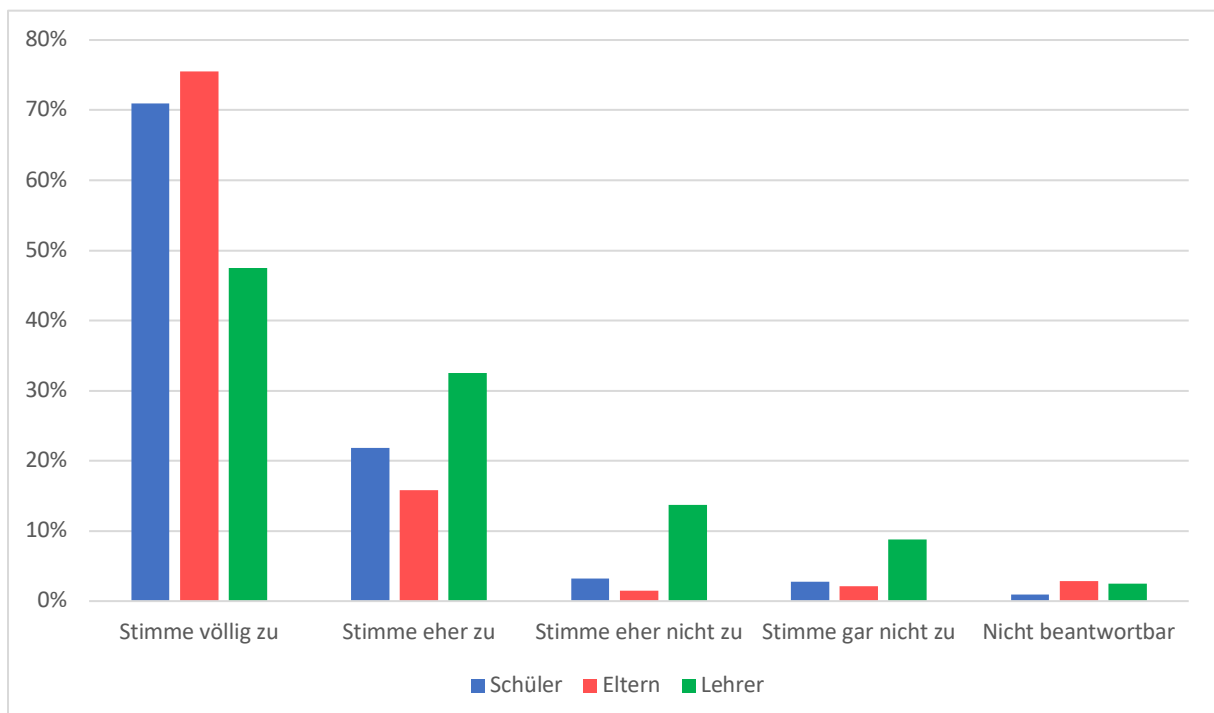
Item:

Ich bin mit dem jetzigen Doppelstundenmodell zufrieden.



Item:

Ich bin mit dem jetzigen Doppelstundenmodell zufrieden.



2. Stressabbau/Entschleunigung

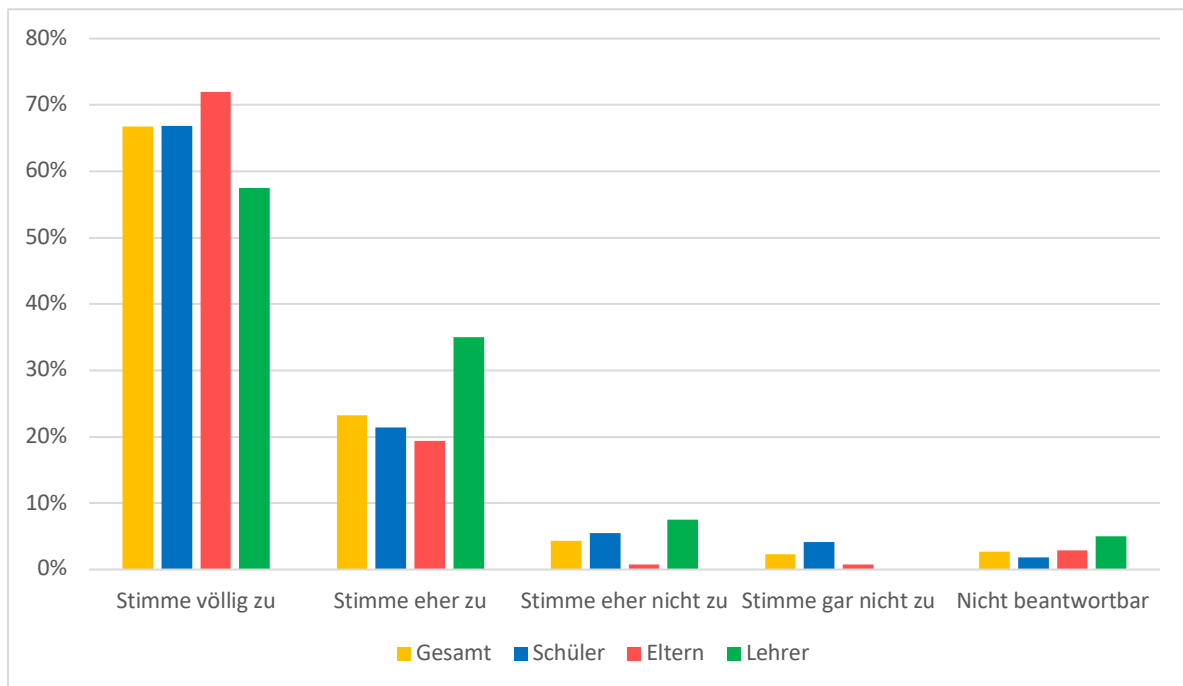
Eine deutliche Mehrheit der Befragten bestätigt eine Entschleunigung des Schulalltags.

Items:

Schülerinnen und Schüler: *Ich habe den Eindruck, dass mein Schulalltag durch das Doppelstundensystem stressfreier geworden ist.*

Eltern: *Ich habe den Eindruck, dass für mein Kind der Schulalltag durch das Doppelstundensystem stressfreier geworden ist.*

Lehrerinnen und Lehrer: *Das Doppelstundensystem führte zu einer Entschleunigung des Schulalltags.*



3. Unterrichts Atmosphäre

Die Unterrichts Atmosphäre wurde nach Einschätzung der Lehrerinnen und Lehrer mit dem Doppelstundenmodell ruhiger.

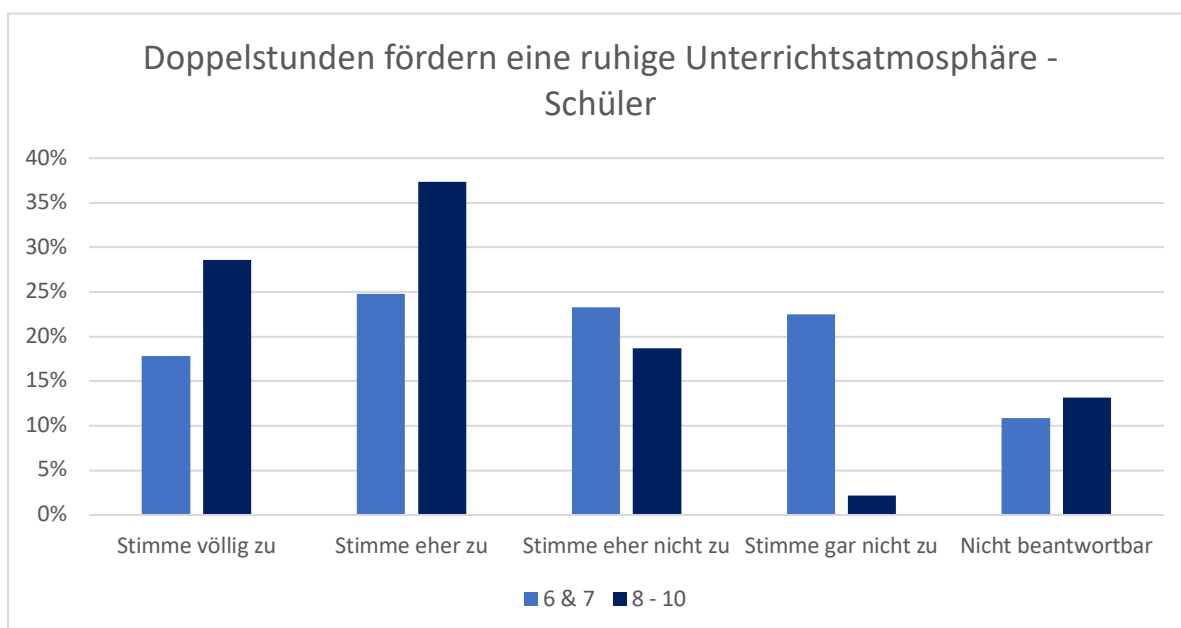
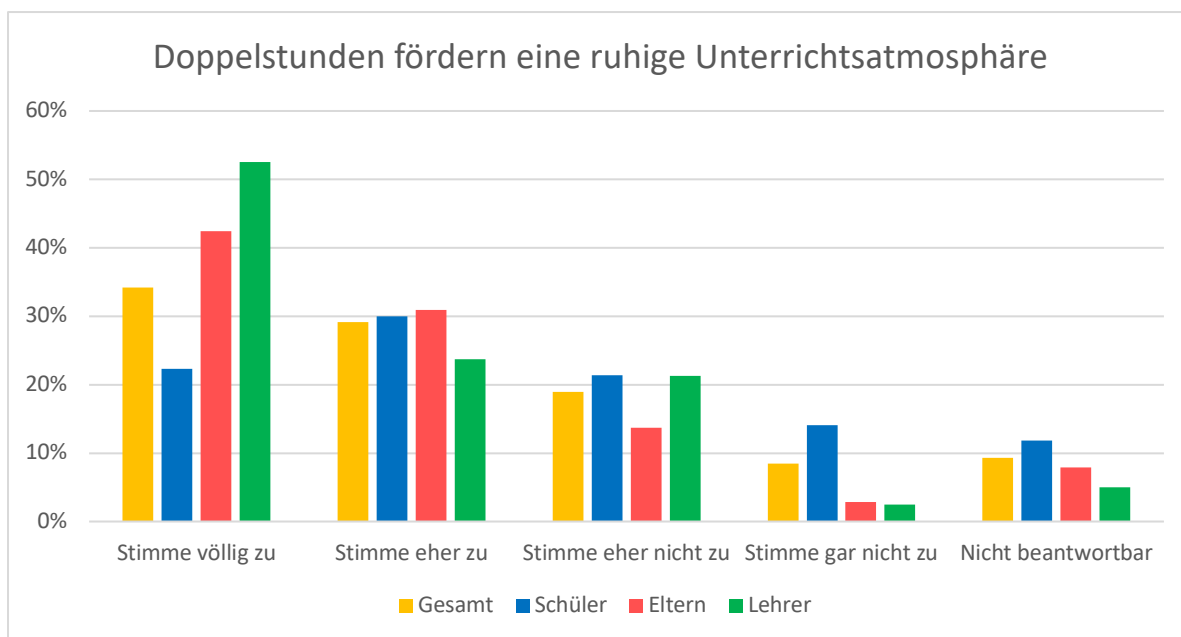
Diese Wahrnehmung wird von einer knappen Mehrheit der Schülerinnen und Schülern geteilt. Hier sind deutliche Unterschiede zwischen den Klassenstufen feststellbar.

Items:

Schülerinnen und Schüler: *Durch das Doppelstundensystem ist es im Unterricht ruhiger geworden.*

Eltern: *Mein Kind berichtet mir, dass das Doppelstundensystem eine ruhigere Unterrichts Atmosphäre fördert.*

Lehrerinnen und Lehrer: *Das Doppelstundenmodell fördert eine ruhige Unterrichts Atmosphäre.*



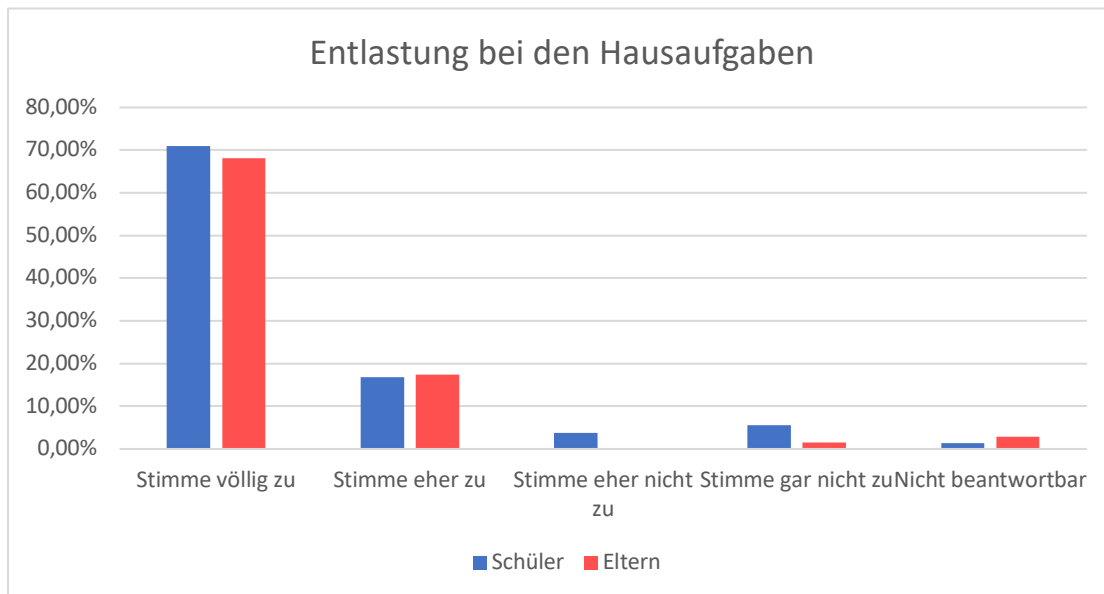
4. Hausaufgaben / Schulranzen

Eine deutliche Mehrheit der Befragten bestätigt einen positiven Einfluss der Doppelstundenregelung.

Items:

Schülerinnen und Schüler: *Das Doppelstundensystem führt bei mir zu einer Entlastung bei der Erledigung der Hausaufgaben.*

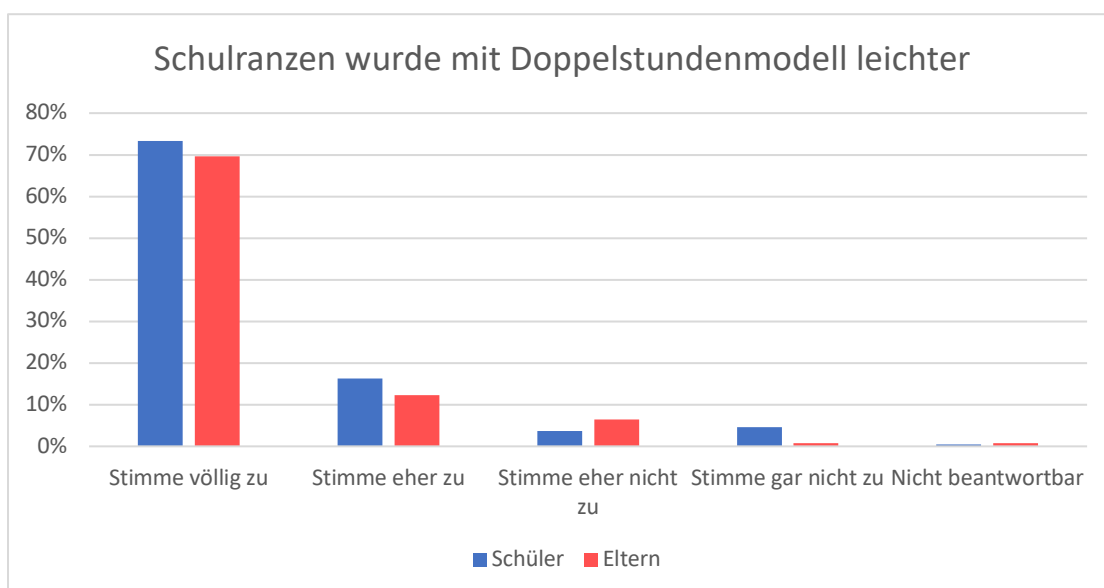
Eltern: *Das Doppelstundensystem entlastet mein Kind beim Anfertigen seiner Hausaufgaben.*



Items:

Schülerinnen und Schüler: *Mein Schulranzen wurde mit der Einführung des Doppelstundensystems leichter.*

Eltern: *Der Schulranzen meines Kindes ist mit der Einführung des Doppelstundensystems leichter geworden.*



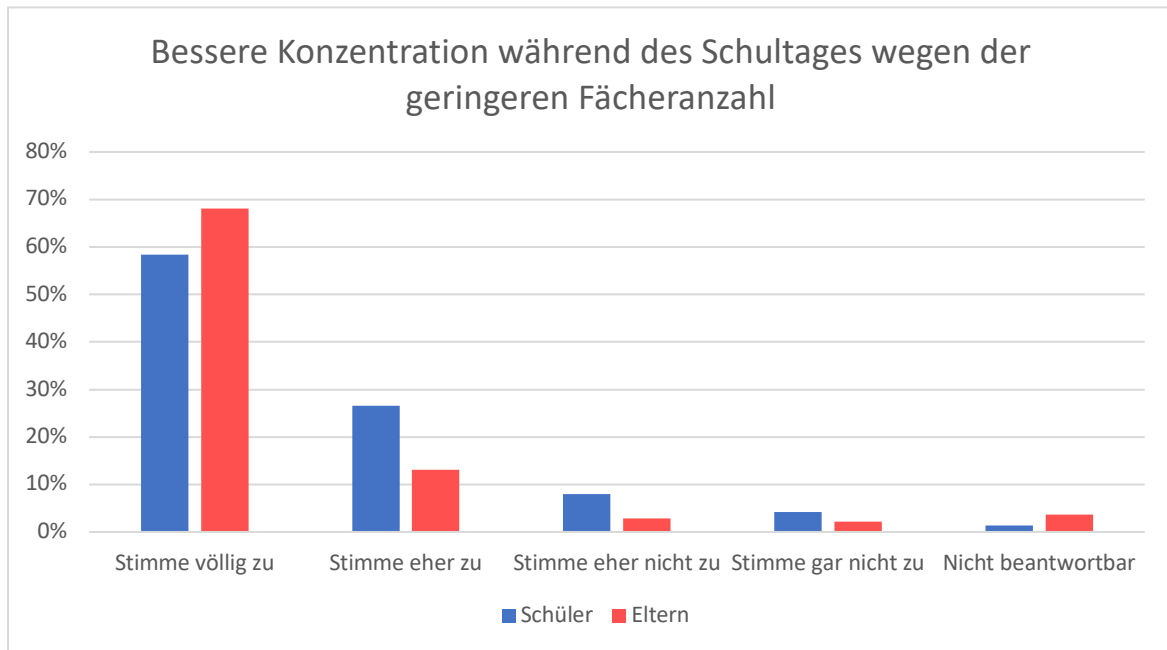
5. Konzentration und Vorbereitung auf den Unterricht

Eine deutliche Mehrheit der Befragten bestätigt einen positiven Einfluss der Doppelstundenregelung.

Items:

Schülerinnen und Schüler: *Da im Laufe eines Schultages im Doppelstundensystem weniger Fächer unterrichtet werden, kann ich mich im Laufe des Schultages besser auf die einzelnen Fächer konzentrieren.*

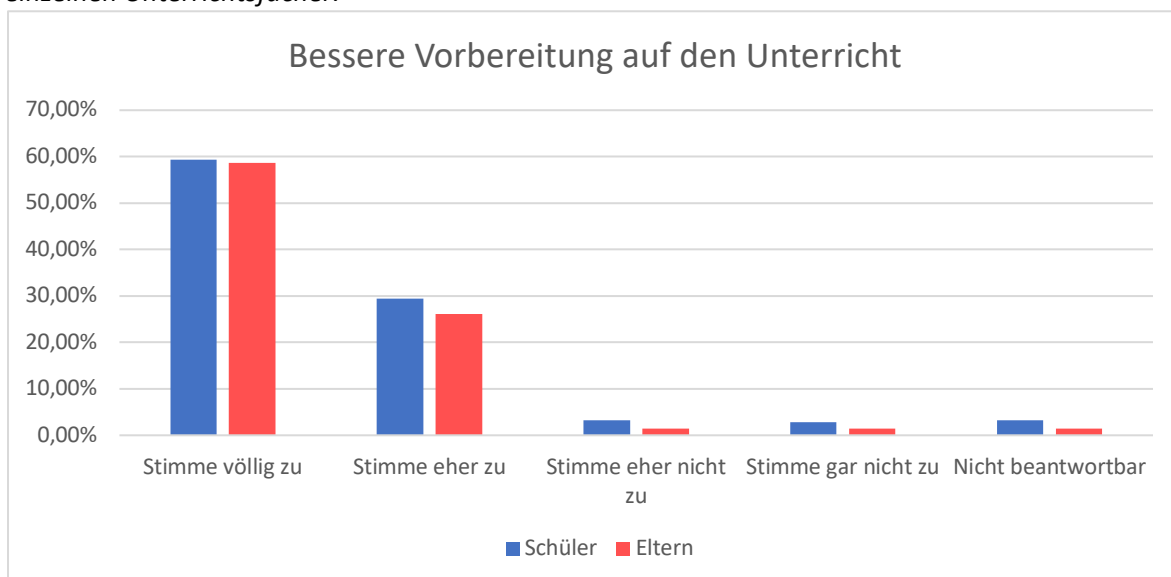
Eltern: *Mein Kind berichtet mir, dass es sich im Laufe des Schultages besser auf einzelnen Fächer konzentrieren kann, da an einem Unterrichtstag weniger Fächer unterrichtet werden.*



Items:

Schülerinnen und Schüler: *Das Doppelstundensystem ermöglicht, dass ich mich besser auf die einzelnen Unterrichtsfächer vorbereiten kann.*

Eltern: *Das Doppelstundensystem ermöglicht meinem Kind eine bessere Vorbereitung auf die einzelnen Unterrichtsfächer.*



6. Abwechslungsreicher Unterricht

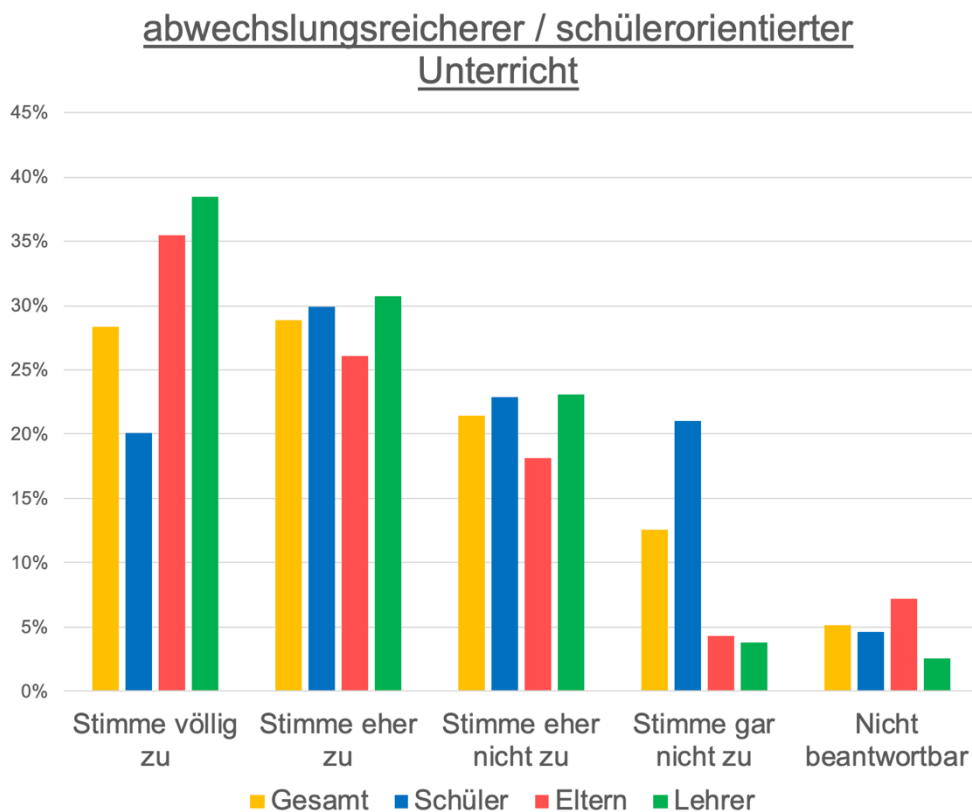
Die Rückmeldung der Lehrkräfte und der Eltern ist mehrheitlich positiv. Die Schüler stimmen dem Item zu 50% zu.

Items:

Lehrkräfte: *Das Doppelstundensystem bietet die Chance, dass Lerninhalte durch vertiefendes Lernen nachhaltig gefestigt werden.*

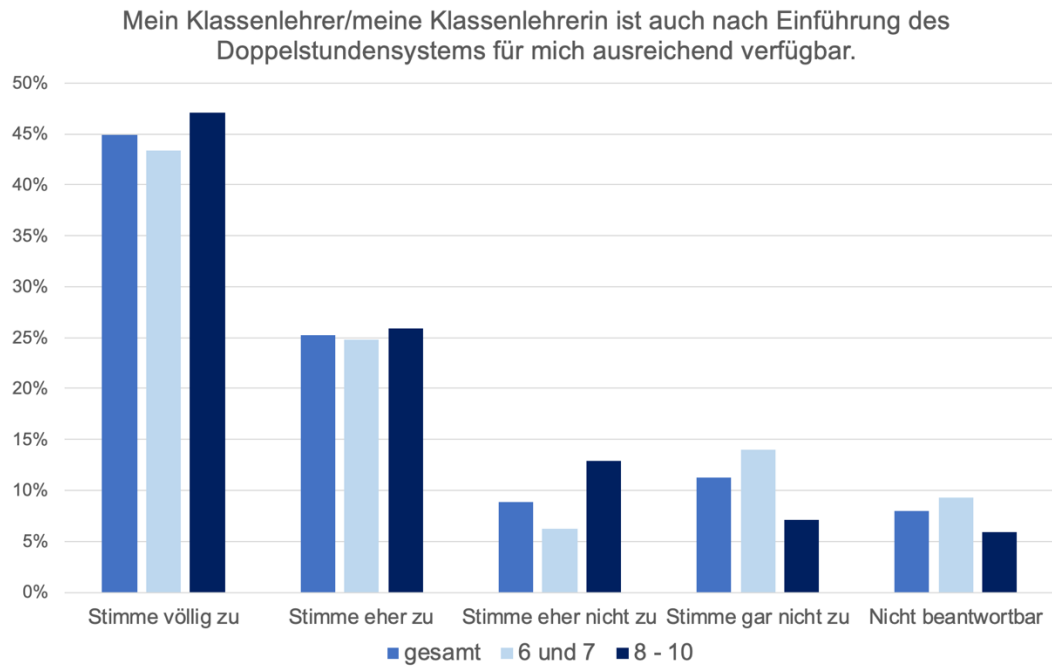
Schüler/-innen: *Durch das Doppelstundensystem wurde der Unterricht für mich abwechslungsreicher.*

Eltern: *Mein Kind berichtet mir, dass der Fachunterricht mit dem Doppelstundensystem abwechslungsreicher geworden ist.*



7. Erreichbarkeit der Klassenlehrkraft

Aus Sicht der meisten Schüler/-innen sind die Klassenlehrkräfte auch dann noch ausreichend erreichbar, wenn sie durch das Doppelstunden-System seltener in der Klasse sind.



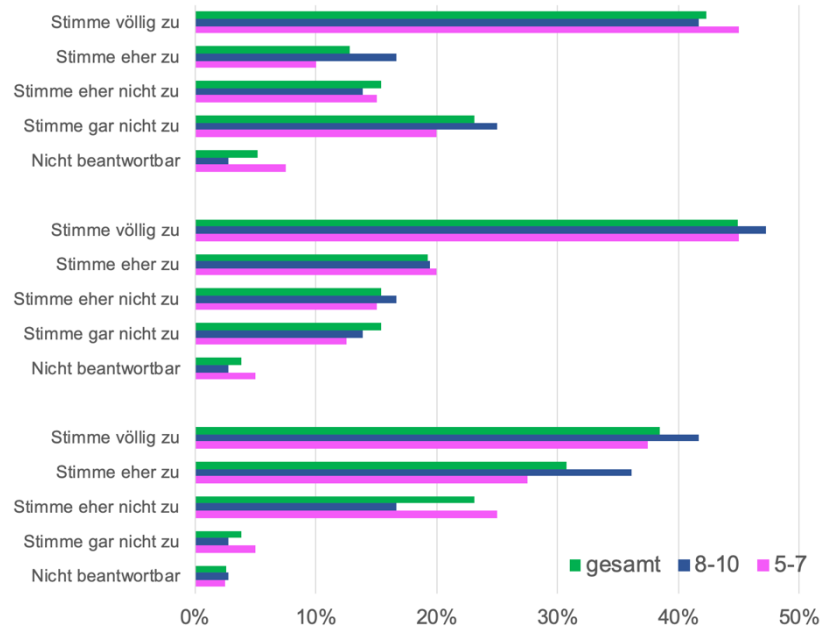
7. Weitere Fragestellungen für Lehrkräfte

Kritische Rückmeldungen gibt es von recht vielen Lehrkräften bei den Punkten „Stoffmenge“, „Unterrichtsausfall“ und „Arbeit der Klassenlehrkräfte“.

Das Doppelstundensystem erlaubt es mir in der gleichen Zeit die gleiche Stoffmenge wie zuvor zu vermitteln.

Das Doppelstundensystem bietet die Chance, dass Lerninhalte durch vertiefendes Lernen nachhaltig gefestigt werden.

Das Doppelstundensystem entlastet mich bei der Unterrichtsvorbereitung.



Das Doppelstundensystem führte insgesamt zu einer Verbesserung meines Stundenplans.

Mein persönlicher Eindruck ist, dass mehr Fachunterricht ausfällt.

Nach meiner Einschätzung erschwert das Doppelstundensystem die Arbeit der Klassenlehrkräfte.

